



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«30»

января

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК.02.01 «Диагностическая деятельность»

МДК.02.02 «Лечебная деятельность»

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

РАССМОТРЕНО

ПЦК клинической медицины и сестринского дела

« » 2023г. протокол №

Председатель

/Федоренко И.В./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № от 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело» Приказ №527 от 04.07.2022 Министерства Просвещения Российской Федерации, зарегистрирован в Министерстве Юстиции России, Приказ № 69452 от 29.07.2022г.

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Просвирык Ю.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Федоренко И.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация фельдшер.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;
- организации и инициации процедуры экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;

- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- курировать пациентов, проводить дифференциальную диагностику;
- провести экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- выписывать больничные листы или переводить на курацию в поликлиническое отделение по медицинским показаниям

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося.....1338 часов;
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося920 часов;
 самостоятельной работы обучающегося40 часа.

1.4 Содержание профессионального модуля.

Раздел 1. МДК.02.01 Диагностическая деятельность

Раздел 2. МДК.02.02 Лечебная деятельность

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Мак: Всего часов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего, часов	Всего по курсовой	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Лекции часов	в т.ч. практические занятия, часов	курсовой проект часов				
ПК 2.1. – 2.4.	МДК.02.01 Диагностическая деятельность	672	636	198	418	20	24	20		
ПК 2.1. – 2.4.	МДК. 02.02 Лечебная деятельность	306	284	70	214		16			
	Итого (макс.учебная нагрузка):	978	920	268	632	20	40	20		
	Учебная практика, часов	144								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								
	Всего (макс. учебная нагрузка и практики):	1338	920	268	632	20	40	20		

3.2 Содержание обучения и КТП по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»			
МДК.02.01 «Диагностическая деятельность»			
4 семестр			
Раздел 1. Пропедевтика в терапии, гериатрии.			
Тема 1. Методика обследования пациента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Понятие о здоровье, болезни, этиологии, патогенезе, симптоме, синдроме, прогнозе, диагнозе. Схема истории болезни. Субъективный метод обследования. Объективные методы обследования. Осмотр пациента. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы обследования</p> <p>3. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания</p> <p>4. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>5. Методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы.</p> <p>6. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы мочевого выделения.</p> <p>7. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови.</p> <p>8. Методы обследования пациентов с заболеваниями желез внутренней секреции, суставов.</p> <p>9. Электрокардиография.</p> <p>Практические занятия</p>	18	1

	<p>1. Субъективный и объективный методы обследования. Осмотр пациента. Пальпация. Перкуссия.</p> <p>Аускультация. Выполнение обследования пациентов с нарушениями функций органов дыхания.</p> <p>2. Выполнение методов обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>3. Выполнение обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы</p> <p>4. Выполнение обследования органов мочевого выделения, крови.</p> <p>5. Выполнение объективных методов обследования пациентов с заболеваниями желез внутренней секреции, суставов. Запись и расшифровка электрокардиограммы.</p>	16	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений, анализ журнальных статей</p>	2	3
Тема 2. Диагностика болезней органов дыхания.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Острые и хронические бронхиты. Эмфизема легких. Пневмосклероз.</p> <p>2. Бронхиальная астма.</p> <p>3. Пневмонии.</p> <p>4. Нагноительные заболевания легких.</p> <p>5. Плевриты. Рак легкого.</p>	8	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Оценка результатов дополнительных исследований по историям болезни.</p> <p>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с пневмониями, плевритами, абсцессом легких, бронхоэктатической болезнью. Оценка результатов дополнительных исследований.</p>	4	2
5 семестр			
Тема 3. Диагностика болезней органов кровообращения.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>2. Приобретенные пороки сердца.</p> <p>3. Миокардиты и эндокардиты неревматической этиологии.</p> <p>4. Инфекционный эндокардит.</p> <p>5. Гипертоническая болезнь.</p> <p>6. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия.</p> <p>7. Инфаркт миокарда.</p> <p>8. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения ритма и проводимости.</p>	4	1
	Практические занятия		

	<p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с острой ревматической лихорадкой, с пороками сердца, миокардитами и эндокардитами неревматической этиологией, оценка результатов дополнительных исследований.</p> <p>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гипертонической болезни, оценка результатов дополнительных исследований.</p> <p>3. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ИБС (стенокардией, инфарктом миокарда), сердечной недостаточностью, оценка результатов дополнительных исследований.</p> <p>4. Нарушения сердечного ритма и проводимости</p>	24	2
	<p>Самостоятельная работа. Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов кровообращения».</p>	2	3
Тема 4. Диагностика болезней органов пищеварения.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Острые и хронические гастриты. Рак желудка.</p> <p>2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>3. Хронические энтероколиты. Неспецифический язвенный колит.</p> <p>4. Хронический панкреатит.</p> <p>5. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь.</p> <p>6. Хронические гепатиты. Циррозы печени.</p>	4	1
	Практические занятия		
	<p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-п.к., оценка результатов дополнительных исследований.</p> <p>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с панкреатитами, колитами, с заболеваниями печени, желчевыводящих путей, оценка результатов дополнительных исследований.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов пищеварения».</p>	2	
Тема 5. Диагностика болезней органов мочевыделения	Содержание учебного материала		
	<p>1. Острые и хронические гломерулонефриты.</p> <p>2. Пиелонефриты. Циститы.</p> <p>3. Мочекаменная болезнь.</p> <p>4. Хроническая болезнь почек</p>	2	1
	Практические занятия		
	<p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с гломерулонефритом, хронической почечной недостаточности, пиелонефритом, мочекаменной болезнью, оценка результатов дополнительных исследований.</p>	4	2

	Самостоятельная работа Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов мочевого выделения».	2	
Тема 6. Диагностика болезней кроветворной системы	Содержание учебного материала		
	1. Анемии – определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики. 2. Лейкозы - определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики. 3. Геморрагические диатезы - определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дополнительные методы диагностики.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с анемиями, с лейкозами, геморрагическими диатезами, оценка результатов дополнительных исследований. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с лейкозами, оценка результатов дополнительных исследований.	12	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Диагностика заболеваний органов кроветворения».	2	
Тема 7. Диагностика болезней эндокринной системы	Содержание учебного материала		
	1. Сахарный диабет. 2. Болезни щитовидной железы. 3. Болезни гипофиза, надпочечников.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, оценка результатов дополнительных исследований.	4	2
Тема 8. Диагностика болезней суставов, диффузных заболеваний соединительной ткани, острых аллергозов	Содержание учебного материала		
	1. Болезни суставов. 2. Диффузные заболевания соединительной ткани. 3. Аллергозы	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ревматоидным артритом, деформирующим артрозом, диффузных заболеваний соединительной ткани, оценка результатов дополнительных исследований.	4	2
Раздел 2. Пропедевтика в педиатрии.			
Тема 1. Педиатрия – наука о	Содержание учебного материала		

ребенке. Организация педиатрической помощи детям.	1. Педиатрия – наука о ребенке. Организация педиатрической помощи детям. Особенности сбора анамнеза у матери заболевшего ребенка.	2	2
	Практические занятия		
	1. Проведение сбора анамнеза у матери заболевшего ребенка. Проведение общего осмотра ребенка.	4	2
Тема 2. Диагностика болезней новорожденных.	Содержание учебного материала		
	1. АФО ЦНС. НПР ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. Диагностика асфиксии новорожденного. Диагностика болезней новорожденных: родовые травмы: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов 2. Диагностика полиомиелита и менингококковой инфекции.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение оценки НПР ребенка. Методика исследования нервной системы. Семиотика поражений нервной системы. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с асфиксией, с родовыми травмами: ВЧРТ, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов. Проведение диагностики полиомиелита и менингококковой инфекции.	6	2
Тема 3. Диагностика основных заболеваний кожи в детском возрасте.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистых оболочек. Семиотика поражений кожи. Диагностика заболеваний кожи у новорожденных: опрелости, потница, пиодермии, заболевания пупочной ранки. ГБН. 2. Диагностика атопического дерматита 3. Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: скарлатина, корь. 4. Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: краснуха, ветряная оспа. Диагностика высыпаний у детей при различных инфекционных заболеваниях: менингококковая инфекция.	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями кожи. Выявление основных симптомов поражения кожи при различных заболеваниях: опрелости, потница, пиодермии, заболевания пупочной ранки. ГБН. Атопический дерматит. 2. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями кожи. Выявление основных симптомов поражения кожи при различных заболеваниях: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция.	12	2
Тема 4. Диагностика	Содержание учебного материала		

основных заболеваний в раннем детском возрасте.	1. АФО подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования. Семиотика изменений подкожно-жировой клетчатки 2. Диагностика острых расстройств пищеварения и хронических расстройствах питания.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями подкожно-жировой клетчатки	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по особенностям методики обследования у детей.	2	3
Тема 5. Диагностика основных заболеваний в раннем детском возрасте. Рахит.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Методика исследования. Семиотика поражений. 2. Диагностика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д». Основные клинические синдромы. 3. Диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением мышц: миопатии, миотонии, миастении, параличи.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями костной и мышечной системы	4	2
Тема 6. Диагностика основных заболевания органов дыхания у детей.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Методика исследования 2. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений органов дыхания у детей. 3. Диагностика бронхитов, пневмонии у детей. Основные клинические синдромы. 4. Диагностика бронхиальной астмы. Основные клинические синдромы. 5. Диагностика ОРВИ, коронавирусной инфекции, коклюша. Основные клинические синдромы. 6. Диагностика туберкулезной интоксикации у детей. Основные клинические синдромы. 7. Диагностика туберкулеза у детей. Основные клинические синдромы.	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания и выявление основных симптомов поражения.	4	2
Тема 7. Диагностика основных заболеваний сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Методика исследования.	2	1

системы в детском возрасте.	2. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений сердечно-сосудистой		
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования сердечно-сосудистой системы ребенка.	4	2
Тема 8. Диагностика основных заболеваний органов пищеварения в детском возрасте синдромы.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. 2. Семиотика поражений органов пищеварения. 3. Диагностика острых кишечных инфекций 4. Диагностика заболевания желудка, ФРЖ, острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. ДЖВП. 5. Диагностика гельминтозов, вирусных гепатитов. Основные клинические синдромы	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения и выявление основных симптомов поражения. 2. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения и выявление основных симптомов поражения при гельминтозах, вирусных гепатитах.	12	2
Тема 9. Диагностика заболеваний мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала		
	1. АФО органов мочеобразования и мочевыделения. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения. 2. Основные заболевания в детском возрасте. Диагностика заболевания почек: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит. Основные клинические синдромы.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов мочеобразования и мочевыделения и выявление основных симптомов поражения.	4	2
Тема 10.	Содержание учебного материала		

Диагностика основных заболеваний крови в детском возрасте и их основные клинические синдромы.	1. АФО органов кроветворения и иммунной системы. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений кроветворных органов и иммунной системы 2. Основные заболевания в детском возрасте. Диагностика заболеваний крови: гемморагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура. 3. Диагностика гемофилии, лейкозов, железодефицитной анемии. Основные клинические синдромы.	2	1
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями органов кроветворения и выявление основных симптомов поражения при заболеваниях крови	4	2
Тема 11. Диагностика основных заболеваний эндокринной системы в детском возрасте.	Содержание учебного материала 1. АФО эндокринной системы. Методика исследования. Инструментальные и лабораторные исследования. Семиотика поражений эндокринной системы. 2. Диагностика эндемического зоба, врожденного гипотиреоза, сахарного диабета. Диагностика нарушений роста и полового развития. Основные клинические синдромы.	2	1
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с заболеваниями эндокринной системы. Выявление нарушения роста и полового развития.	4	2
	Содержание учебного материала 1. Диагностика заболеваний с синдромом ангины при инфекционных заболеваниях: Скарлатина. Дифтерия.	2	1
Тема 12. Диагностика основных заболеваний в детском возрасте.	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с синдромом ангины при инфекционных заболеваниях: Скарлатина. Дифтерия	4	2
	Раздел 3: Пропедевтика в хирургии, травматологии, онкологии.		
Тема 1. Обследование пациента с хирургической патологией	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика методов обследования пациента с хирургической патологией. 2. Диагностика кровотечений. Гемостаз.	2	1
	Практические занятия 1. Диагностика кровотечений	4	2
Тема 2. Хирургическая инфекция	Содержание учебного материала 1. Диагностика острой аэробной хирургической инфекции. Диагностика анаэробной хирургической инфекции, общей хирургической инфекции, острой и хронической специфической инфекции.	2	1

	Практические занятия		
	1. Диагностика острой аэробной хирургической инфекции. 2. Диагностика острой анаэробной хирургической инфекции и общей хирургической инфекции	8	2
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения.	Содержание учебного материала		
	1. Обследование пациента с сосудистыми заболеваниями нижних конечностей. Диагностика заболеваний поверхностных и глубоких вен конечностей. Диагностика заболевания артерий. Омертвление, язвы, свищи и их диагностика	2	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика сосудистых заболеваний нижних конечностей.	4	2
Тема 4. Хирургические заболевания живота.	Содержание учебного материала		
	1. Обследование пациента с повреждениями и заболеваниями живота, перитонит 2. «Острый живот», диагностика повреждения живота, диагностика осложнения язвенной болезни желудка. 3. Диагностика острого и хронического холецистита, диагностика острого панкреатита. 4. Диагностика острой кишечной непроходимости. 5. Острый аппендицит и его диагностика. Диагностика грыж живота.	4	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика острого живота: перитонита, травм живота, осложнений ЯБЖ 2. Диагностика острого холецистита, панкреатита, острой кишечной непроходимости 3. Диагностика аппендицита, грыж живота	18	2
Тема 5. Повреждения и заболевания прямой кишки и мочеполовой системы	Содержание учебного материала		
	1. Диагностика повреждений и заболевания прямой кишки. 2. Диагностика повреждений и заболевания мочеполовой системы.	2	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика повреждений заболеваний прямой кишки. Хирургическая патология органов мочеполовой системы.	4	2
Тема 6. Пропедевтика в травматологии	Содержание учебного материала		
	1. Обследование пациента с травматологической патологией. 2. Раны и их диагностика. 3. Диагностика закрытой механической травмы ОДА (ушибов, растяжений, вывихов, разрывов мышц). 4. Диагностика переломов. Травматический шок.	2	1
	Практические занятия		

	1. Синдром поврежденных диагностика ран. 2. Синдром механических повреждений ОДА, диагностика	8	2
Тема 7. Черепно-мозговая травма	Содержание учебного материала		
	1. Диагностика черепно-мозговой травмы.	2	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика черепно-мозговой травмы	6	2
Тема 8. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза.	Содержание учебного материала		
	1. Диагностика повреждения грудной клетки и ее органов. Особенности обследования пациентов. 2. Диагностика повреждений позвоночника и костей таза.	2	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика повреждений грудной клетки, позвоночника и костей таза	4	2
Тема 9. Термическая травма.	Содержание учебного материала		
	1. Термическая травма диагностика ожогов. Термическая травма, диагностика отморожений	2	1
	Практические занятия		
	1. Диагностика термической травмы	4	2
Тема 9. Пропедевтика в онкологии.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об онкологии. Особенности обследования онкологического больного. Современные методы диагностики опухолей. 2. Рак легкого. Рак пищевода. Рак молочной железы. Принципы и методы диагностики. 3. Рак желудка. Рак поджелудочной железы. Рак двенадцатиперстной кишки. Методы диагностики 4. Рак толстого кишечника, диагностические признаки. Диагностика злокачественных лимфом. 5. Диагностика рака органов мочеполовой системы.	4	1
	Практические занятия		
	1. Общие принципы диагностики онкологических заболеваний 2. Диагностика онкологических заболеваний органов грудной клетки: рак пищевода, рак легкого, рак молочной железы 3. Диагностика онкологических заболеваний органов брюшной полости: рак желудка, рак поджелудочной железы, раки кишечника 4. Диагностика рака прямой кишки и опухолей органов мочевыделительной системы	24	2
Раздел 4: Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.			

Тема 1. Особенности диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала		
	1. Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз. 2. Особенности субъективного обследования и общего осмотра в акушерстве и гинекологии. Обязательные методы акушерско-гинекологического обследования	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного обследования, общего осмотра и обязательных методов обследования в акушерстве и гинекологии.	6	2
Тема 2. Физиологическая беременность	Содержание учебного материала		
	1. Диагностика беременности. Физиологические изменения в организме беременной.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение диагностики ранних и поздних сроков беременности и обследования беременных; обследования внутриутробного состояния плода	4	2
Тема 3. Физиологические роды	Содержание учебного материала		
	1. Физиологические роды. Причины наступления. Предвестники родов, прелиминарный период, дифференциальная диагностика. 2. Течение первого периода родов, диагностика. 3. Течение второго периода родов, диагностика. 4. Течение третьего периода родов, диагностика. 5. Физиология послеродового периода.	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования роженицы в 1-2 периодах родов 2. Проведение субъективного и объективного обследования в 3 периоде родов и в послеродовом периоде.	8	2
Тема 4.	Содержание учебного материала		

Патология беременности и родов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания, связанные с беременностью. Токсикозы, гипертензионные расстройства во время беременности, диагностика, обследование. 2. Аномалии развития и заболевания плодного яйца, диагностика, обследование. 3. Невынашивание и перенашивание беременности, диагностика, обследование. 4. Тазовые предлежания плода, диагностика, обследование. 5. Аномалии родовой деятельности, диагностика, обследование. 6. Аномалии таза, диагностика, обследование, диагностика, обследование. 7. Неправильные положения плода. Разгибательные вставления головки. Диагностика, обследование. 8. Кровотечения во время беременности, диагностика, обследование. 9. Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде, диагностика, обследование. 10. Геморрагический шок. ДВС – синдром, диагностика, обследование. 11. Акушерский травматизм, диагностика, обследование. 12. Послеродовые гнойно-септические заболевания, обследование. 	6	1
	Практические занятия		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики и обследования беременных с токсикозами и гипертензионными расстройствами во время беременности. 2. Выявление и обследование беременных с аномалиями развития и заболеваниями плодного яйца, невынашиванием и перенашиванием беременности. 3. Выявление и обследование беременных с аномалиями таза, тазовом предлежании плода, неправильном положении плода. 4. Проведение диагностики и обследование при кровотечении во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. 5. Проведение диагностики и обследование рожениц с аномалиями родовой деятельности, акушерским травматизмом 	30	2
	Самостоятельная работа Нарисовать схему кровообращения плода.	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала		

Гинекология	1. Нарушение полового цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Диагностика, обследование. 2. Аномалии развития и неправильные положения женских половых органов, диагностика, обследование. 3. Воспалительные заболевания женских половых органов, диагностика, обследование. 4. Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов. Доброкачественные, злокачественные новообразования женских половых органов. Диагностика, обследование. 5. Неотложные состояния в гинекологии, диагностика, дифференциальная диагностика, обследование.	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение диагностики и обследование пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов 2. Проведение диагностики и обследование пациенток с фоновыми, предраковыми заболеваниями женских половых органов; доброкачественными, злокачественными новообразованиями женских половых органов. 3. Проведение диагностики и обследование пациенток при неотложных состояниях в гинекологии.	18	2
Раздел 5. Пропедевтика в неврологии.			
Тема1. Методика обследования неврологических пациентов.	Содержание учебного материала		
	1. Введение в неврологию. Организация неврологической помощи. Анатомио – физиологические основы нервной системы. 2. Субъективные и объективные методы обследования пациента (общий и неврологический осмотр). 3. Объективный осмотр нервной системы пациента (неврологический осмотр пациента, продолжение). Дополнительные методы исследования в неврологии.	4	1
	Самостоятельная работа Инструментальные методы исследования в неврологии.	2	
Тема 2. Частная неврология.	Содержание учебного материала		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические проявления основных симптомов и синдромов. 2. Болезни периферической нервной системы 3. Инфекционные заболевания нервной системы (нейроинфекции). 4. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. 5. Эпилепсия и эпилептические синдромы. 6. Травмы ЦНС. 7. Объемные процессы центральной нервной системы. 8. Болезни вегетативной нервной системы. Дегенеративные, демиелинизирующие заболевания ЦНС. Болезни нервно – мышечного синапса и мышц. 9. Болезни нервной системы новорожденных. Пороки развития нервной системы. Токсические поражения нервной системы. 	6	1
	Практические занятия		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях ЦНС, нейроинфекций. Оформление медицинской документации. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга, эпилепсий и эпилептических синдромах. Оформление медицинской документации. 3. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях при травмах, объемных процессов ЦНС, заболеваний ВНС, дегенеративных, демиелинизирующих заболеваний ЦНС, токсических поражений ЦНС. Оформление медицинской документации. 	18	2
	Самостоятельная работа Выполнение рисунка – схемы «Места прохождения нервов для выявления симптомов скрытой спазмофилии».	2	
Раздел 6. Пропедевтика в психиатрии и наркологии.			
Тема 1. Методика обследования психического статуса пациента.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психиатрию. Этические, юридические, медицинские аспекты психиатрии 2. Клинические проявления основных психопатологических симптомов. 3. Клинические проявления основных психопатологических симптомов. 4. Клинические проявления основных психопатологических синдромов. 	4	1
Тема 2. Частная психиатрия	Содержание учебного материала		

	<p>1. Психические нарушения при инфекционных соматических заболеваниях. Сосудистые психозы.</p> <p>2. Психические расстройства позднего возраста. Врожденно-умственная отсталость.</p> <p>3. Эндогенные психозы: Шизофрения.</p> <p>4. Эндогенные психозы: Биполярные аффективные психозы.</p> <p>5. Реакции на тяжелый стресс (пограничные психозы).</p>	4	1
	Практические занятия		
	<p>1. Проведение диагностики пациентов при соматогенных, сосудистых, инволюционных психозах. Оформление медицинской документации.</p> <p>2. Проведение диагностики пациентов при эндогенных психозах и реакциях на тяжелый стресс. Оформление документации.</p>	8	2
Тема 3. Наркология	Содержание учебного материала		
	<p>1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.</p> <p>2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания, токсикомания, никотинизм).</p>	2	1
	Практические занятия		
	<p>1. Проведение диагностики пациентов при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления ПАВ и алкоголя. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
Раздел 7: Пропедевтика в дерматовенерологии.			
Тема 1. Диагностика кожных и венерологических заболеваний	Содержание учебного материала		
	<p>1. Анатомия, гистология и физиология кожи. Основные морфологические элементы сыпи.</p> <p>2. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	2	1
	Практические занятия		
	<p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях с кожной патологией.</p>	4	2
Тема 2.	Содержание учебного материала		

Диагностика кожных заболеваний	1. Аллергодерматозы. 2. Болезни кожи с невыясненной этиологии. 3. Пузырные дерматозы. 4 Новообразование кожи. Болезни волос и желез. 5. Пиодермии. 6. Дерматозоозы 7. Грибковые заболевания. 8. Вирусные дерматозы. 9. Инфекционные эритемы. 10. Туберкулез кожи.	6	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при аллергодерматозе, новообразовании кожи, болезнях волос и желез, пиодермии. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при дерматозоозах, грибковых заболеваниях, вирусных дерматозах, инфекционной эритеме, туберкулезе кожи. Дифференцированный зачет	8	2
	Самостоятельная работа Болезни кожи с невыясненной этиологии.	2	
Учебная практика Виды работ 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 2. Проведение расспроса и общего осмотра ребенка, субъективного и объективного обследования: ЦНС, кожи, слизистых оболочек, подкожножировой клетчатки, костной и мышечной системы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 3. Проведение расспроса и общего осмотра, субъективного и объективного обследования: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. 4. Проведения расспроса и общего осмотра, субъективного и объективного обследования: органов мочеобразования и мочевыделения, кроветворения, эндокринной и иммунной системы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований данных систем. Заполнение историй болезни. 5. Диагностика острых хирургических заболеваний живота. 6. Диагностика механических повреждений ОДА	36	2	
6 семестр			
Тема 3. Частная венерология	Содержание учебного материала		
	1. Инфекции, передающиеся половым путем	2	1

	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при инфекциях, передающихся половым путем.	4	2
Раздел 8. Пропедевтика при инфекционных заболеваниях			
Тема 1. Методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала		
	1. Общая патология инфекционных болезней. Особенности субъективного и объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия). 2. Лабораторно-инструментальные методы диагностики инфекционных болезней	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования. Осуществление и интерпретация лабораторноинструментальных методов диагностики при инфекционных болезнях.	4	2
Тема 2. Диагностика кишечных инфекций.	Содержание учебного материала		
	1. Брюшной тиф. Паратифы А и В.) 2. Шигеллёз. Эшерихиозы. 3. Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллёз. 4. Ботулизм. 5. Cholera. 6. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е	6	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при брюшном тифе, шигеллёзе. 2. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при ПТИ, сальмонеллезе, холере, ботулизме.	8	2
Тема 3. Диагностика инфекций дыхательных путей.	Содержание учебного материала		
	1. Менингококковые инфекции. Диагностика новой коронавирусной инфекции COVID-19, ОРВИ. Основные клинические синдромы 2. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4	1
	Практические занятия		
	1. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при инфекциях дыхательных путей.	4	2

	Самостоятельная работа Методы исследования дыхательных путей	2	
Тема 4. Диагностика кровяных инфекций.	Содержание учебного материала		
	1. Сыпной тиф. Болезнь Брилли. Малярия 2. Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма	2	1
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при кровяных инфекциях.	4	2
Тема 5. Диагностика зоонозов.	Содержание учебного материала		
	1. Чума. Туляремия. 2. Сибирская язва. Рожь	2	1
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при чуме, туляремии	6	2
Тема 6. Диагностика контактных инфекций.	Содержание учебного материала		
	1. Столбняк. Бешенство	2	1
Тема 7. Диагностика ВИЧ - инфекции.	Содержание учебного материала		
	1. ВИЧ-инфекция.	4	2
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования, интерпретация лабораторно-инструментальных методов диагностики при ВИЧ-инфекции.	2	1
	Самостоятельная работа Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ- инфекции в РФ, в мире.	2	
Раздел 9. Пропедевтика в офтальмологии.			
Тема 1. Диагностика нарушений зрительных функций, заболеваний и травм органов зрения	Содержание учебного материала		
	1. Введение в офтальмологию. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Особенности обследования пациента офтальмологического профиля. 2. Диагностика нарушений рефракции, аккомодации, бинокулярного зрения 3. Заболеваний придаточного аппарата глаза, конъюнктивы 4. Заболеваний фиброзной оболочки глазного яблока их диагностика. 5. Заболеваний сосудистой оболочки глазного яблока и их диагностика. 6. Заболеваний сетчатой оболочки глазного яблока, хрусталика. 7. Диагностика глаукомы, острого приступа глаукомы. Травмы органа зрения.	6	1
	Практические занятия		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования зрительных функций пациента. 2 Проведение обследование пациентов с заболеваниями придаточного аппарата глаза. 3. Проведение обследования пациентов с заболеваниями глазного яблока. 4. Проведение обследования пациента с травмами органов зрения 	20	2
Раздел 10. Пропедевтика в оториноларингологии.			
Тема 1. Диагностика нарушений функций ЛОР органов, заболеваний и травм.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Введение в оториноларингологию. Анатомо-физиологические особенности органа слуха. Особенности обследования пациента оториноларингологического профиля. 2 Анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Анатомия, физиология, методы исследования глотки, гортани. 3 Анатомия, физиология, методы исследования уха 4 Диагностика заболеваний носа и околоносовых пазух. Диагностика заболеваний глотки, гортани. 5 Диагностика заболеваний наружного и среднего уха. 6 Диагностика заболеваний внутреннего уха 7 Осложнения заболеваний ЛОР-органов. Травмы ЛОР-органов 	8	1
	Практические занятия		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение обследования пациента оториноларингологического профиля. 2 Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах носа и околоносовых пазух 3 Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах глотки, гортани. 4 Проведение диагностического исследования при заболеваниях и травмах уха. 	14	2
Раздел 11. Пропедевтика во фтизиатрии			
Тема 1. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулезной службы.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе. Вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, смертность. Проблема туберкулеза в России, регионе. Цели и задачи фтизиатрии. 	4	1
Тема 2. Диагностика	Содержание учебного материала		

туберкулеза органов дыхания.	<p>1. Этиология туберкулеза: виды микобактерий, морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патогенез туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Группы риска. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулеза. Правила сбора мокроты для бактериоскопического и бактериологического исследования.</p> <p>3. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе</p> <p>4. Классификация туберкулеза. Формы вторичного туберкулеза.</p> <p>5. Основные клинические симптомы форм вторичного туберкулеза (диссеминированный, очаговый, инфильтративный туберкулез, казеозная пневмония, туберкулома легких).</p> <p>6. Субъективное и объективное обследование пациента, при разных формах туберкулеза.</p>	12	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Клинические симптомы различных форм туберкулеза органов дыхания. Алгоритм методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявление симптомов, характерных для клинических форм туберкулеза лёгких. Методики проведения лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p>	6	2
Тема 3. Диагностика туберкулеза внелегочной локализации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы.</p> <p>2. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Осложнения при внелегочных формах туберкулеза. Вич- ассоциированный туберкулез.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p>		

	1. Клинические симптомы туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, мочевыделительной системы, костей и суставов. Алгоритм методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, мочевыделительной системы, костей и суставов.	6	2
	экзамен	6	
Курсовой проект		20	
Итого		198/418/24	
Учебная практика. Виды работ 1. Обследование беременных и гинекологических больных. Оценка результатов объективного обследования пациенток и дополнительных методов исследования. Заполнение индивидуальной, диспансерной карты беременных и амбулаторной карты гинекологических больных. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях (неврологический осмотр) при заболеваниях нервной системы: болезни ПНС, сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Заполнение истории болезни пациента 3. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при психических и поведенческих расстройствах. Заполнение истории болезни пациента 4. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с ИППП. Оценка результатов лабораторных исследований. Заполнение историй болезни. 5. Обследование больных с острыми кишечными инфекциями и вирусными гепатитами. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнения документации. 6. Курация пациента по алгоритму исследования зрительных и слуховых функций.		36	
Производственная практика. Виды работ Пропедевтика в терапии, гериатрии. 1. Проведение расспроса пациента. 2. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 3. Постановка предварительного диагноза. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Заполнение истории болезни стационарного больного. 6. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике. 7. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 8. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		108	

<p>Пропедевтика в педиатрии. 9.Собрать анамнез у матери больного ребенка; провести обследование ребенка; сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; 10. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; 11. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка. 12. Заполнять истории болезни, амбулаторные карты ребенка.</p> <p>Пропедевтика в хирургии, травматологии, онкологии. 13. Проведение расспроса пациента. 14. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 16. Постановка предварительного диагноза. 17. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 18. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике. 19. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 20. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 21. Ассистирование при проведении диагностических исследований. 22. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. 23. Осуществление наблюдения и ухода за умирающими пациентами, проведение диагностики смерти. 24. Оформление медицинской документации.</p> <p>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. 25.Обследование беременных и гинекологических больных. Оценка результатов объективного обследования пациенток и дополнительных методов исследования. Заполнение индивидуальной, диспансерной карты беременных и амбулаторной карты гинекологических больных.</p> <p>Пропедевтика в неврологии. 26. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при заболеваниях (неврологический осмотр) при заболеваниях нервной системы: болезни ПНС, сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Заполнение истории болезни пациента</p> <p>Пропедевтика при инфекционных заболеваниях. 27. Проведение расспроса пациента. 28. Проведение общего и местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 29. Постановка предварительного диагноза. 30. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований. 31. Заполнение истории болезни стационарного больного. 32. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике.</p>		
<p>Учебная практика Производственная практика</p>	<p>72 108</p>	
<p>МДК.02.02 Лечебная деятельность</p>		

Раздел 1. Лечение пациентов в терапии и гериатрии.			
Тема 1. Принципы лечения и ухода при заболеваниях органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при бронхитах и эмфиземе легких 2. Принципы лечения и ухода при бронхиальной астме 3. Принципы лечения и ухода при пневмониях, плевритах 4. Принципы лечения и ухода при нагноительных заболеваниях бронхов и легких, раке легкого	2	1
	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при бронхитах, бронхиальной астме 2. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при пневмониях, нагноительных заболеваниях легких, плевритах.	8	2
Тема 2. Принципы лечения и ухода при заболеваниях сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни, эндокардитах, миокардитах неревматической этиологии, пороках сердца 2. Принципы лечения и ухода при гипертонической болезни 3. Принципы лечения и ухода при атеросклерозе, стенокардии 4. Принципы лечения и ухода при инфаркте миокарда 5. Принципы лечения и ухода при хронической сердечной недостаточности, аритмиях	2	1
	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при ревматизме, миокардитах неревматической этиологии, инфекционном эндокардите, пороках сердца 2. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при гипертонической болезни, хронической сердечной недостаточности 3. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при, атеросклерозе, ИБС стенокардии, инфаркте миокарда, аритмиях	12	2
Тема 3. Принципы лечения и ухода при заболеваниях органов пищеварения	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при гастритах, раке желудка, хронических энтероколитах 2. Принципы лечения и ухода при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки 3. Принципы лечения и ухода при холециститах, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитах 4. Принципы лечения и ухода при заболеваниях хронических гепатитах, циррозах печени	2	1

	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при гастритах, язвенной болезни, раке желудка, энтероколитах, панкреатитах 2. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	8	2
Тема 4. Принципы лечения и ухода при заболеваниях органов мочевого выделения	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при гломерулонефритах, хронической почечной недостаточности 2. Принципы лечения и ухода при пиелонефритах, циститах, мочекаменной болезни	2	1
	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при гломерулонефритах, хронической почечной недостаточности, пиелонефритах, мочекаменной болезни	4	2
Тема 5. Принципы лечения и ухода при заболевании органов кроветворения	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при анемиях 2. Принципы лечения и ухода при лейкозах 3. Принципы лечения и ухода при геморрагических диатезах	2	1
	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах	4	2
Тема 6. Принципы лечения и ухода при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при сахарном диабете 2. Принципы лечения и ухода при заболеваниях щитовидной железы, гипофиза, надпочечников	2	1
	Практические занятия		
	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при сахарном диабете 2. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при болезнях щитовидной железы, гипофиза, надпочечников	8	2
Тема 7. Принципы лечения и ухода при заболеваниях соединительной ткани, аллергических заболеваниях.	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода при ревматоидном артрите, деформирующем артрозе, подагре, остеопорозе, диффузных заболеваниях соединительной ткани 2. Принципы лечения и ухода при острых аллергиях	2	1
	Практические занятия		

	1. Тактика ведения и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, проведение ухода при болезнях костно-суставной системы, при больших коллагенозах, острых аллергозах	4	2
Раздел 2 Лечение пациентов в неврологии			
Тема 1. Лечение пациентов в неврологии	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения и ухода психических нарушений при инфекционных, соматических заболеваниях. 2. Принципы лечения и ухода психических нарушений при сосудистых заболеваниях. Лечение психических расстройств при заболеваниях позднего периода 3. Принципы лечения и ухода при эндогенных психозах: шизофрении и БАП. 4. Принципы лечения и ухода при пограничных психических расстройствах (невротические расстройства, реакции на тяжелый стресс) 5. Принципы лечения и ухода при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя, ПАВ (наркомания, токсикомания, никотинизм)	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение психических нарушений при инфекционных, соматических, сосудистых заболеваниях. Лечение психических расстройств при заболеваниях позднего периода, эндогенных психозов. Лечение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя и наркотиков	4	2
	Самостоятельная работа Составление таблиц дифференциальной диагностики по заболеваниям НС	2	
Раздел 3 Лечебная деятельность в хирургии, травматологии, онкологии			
Тема 1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции: Антисептика 2. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции: Асептика 3. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции: Асептика	2	1
	Практические занятия		
	1. Применение методов антисептики в работе фельдшера 2. Соблюдение правил асептики в работе фельдшера	8	2
Тема 2. Местное обезболивание.	Содержание учебного материала		
	1. Местное обезболивание	2	1
Тема 3. Основы трансфузиологии.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие трансфузиологии. Основные механизмы гемотрансфузии. 2. Переливание крови, её препаратов и ее заменителей	8	2

	Практические занятия		
	1. Участие фельдшера в процессе гемотрансфузии.	4	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	
Тема 4. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде	Содержание учебного материала		
	1. Введение пациентов в предоперационном периоде. 2. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	2	1
	Практические занятия		
	1. Применение алгоритмов наложения мягких повязок. 2. Применение алгоритмов наложения жестких повязок. 3. Оперативная хирургическая техника в работе фельдшера.	12	2
Тема 5. Общие виды хирургической патологии. Принципы лечения.	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения гнойных заболеваний 2. Принципы лечения нарушение периферического кровообращения	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение пациентов с гнойной хирургической инфекцией	4	2
Тема 6. Принципы лечения хирургических заболеваний живота и органов мочевыводящей системы	Содержание учебного материала		
	1. Принципы лечения пациентов с острыми хирургическими заболеваниями живота. 2. Принципы лечения пациентов с острыми хирургическими заболеваниями живота. 3. Принципы лечения больных с острыми заболеваниями органов мочевого выделения и заболеваниями прямой кишки	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение пациентов с острыми хирургическими заболеваниями живота 2. Лечение пациентов с заболеваниями мочевыводящей системы и заболеваниями прямой кишки	8	2
Тема 7. Принципы лечения пациентов травматологического профиля	Содержание учебного материала		
	1. Методы и принципы лечения в травматологии 2. Принципы лечения ЧМТ, травм позвоночника, костей таза 3. Принципы лечения ран	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение пациентов травматологического профиля 2. Лечение ран.	8	2
Тема 8. Принципы лечения термической травмы	Содержание учебного материала		
	1. Методы и принципы лечения пациентов с термической травмой	2	1

	Практические занятия		
	1. Лечение пациентов с термической травмой	4	2
Тема 9. Методы лечения онкологии	Содержание учебного материала		
	1. Методы лечения в онкологии.	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение больных онкологического профиля.	6	2
Раздел 4. Лечение пациентов с ЛОРзаболеваниям			
Тема 1. Лечение пациентов с ЛОРзаболеваниям	Содержание учебного материала		
	1. Лечение пациентов с заболеваниями уха, носа и околоносовых пазух 2. Лечение пациентов с заболеваниями гортани и глотки	2	1
	Практические занятия		
	1. Разработка программы лечения, контроль за лечебной деятельностью, заполнение документации, уход за пациентами	4	2
Раздел 5. Лечение пациентов в офтальмологии			
Тема 1. Лечение пациентов в офтальмологии	Содержание учебного материала		
	1. Основные принципы и методы коррекции различных видов рефракции в офтальмологии. Лечение конъюнктивитов, воспалительных заболеваний век, слезного аппарата 2. Общие принципы и методы лечения глазной патологии	2	1
	Практические занятия		
	1. Лечение глазной патологии	4	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	
Раздел 6. Оказание акушерскогинекологической помощи			
Тема 1. Физиологическое акушерство	Содержание учебного материала		
	1. Физиологическая беременность. Тактика ведения. Подготовка к родам 2. Первый – второй период физиологических родов. Тактика ведения. 3. Третий период физиологических родов и послеродового периода. Тактика ведения.	2	1
	Практические занятия		
	1. Ведение физиологической беременности. Подготовка к рода 2. Ведение физиологических родов и послеродового периода.	8	2
Тема 2 Патология	Содержание учебного материала		

беременности и родов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания, связанные с беременностью. Токсикозы беременных. Тактика ведения, принципы лечения. 2. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия. Тактика ведения, принципы лечения. 3. Аномалии развития и заболевания плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Тактика ведения, принципы лечения. 4. Тазовые предлежания плода. Тактика ведения во время беременности и в родах. 5. Аномалии родовой деятельности. Тактика ведения, принципы лечения. 6. Аномалии таза. Тактика ведения во время беременности и в родах. 7. Неправильные положения плода. Разгибательные вставления головки Тактика ведения во время беременности и в родах. 8. Кровотечения во время беременности. Тактика ведения, принципы лечения. 9. Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде. Тактика ведения, принципы лечения 10. Геморрагический шок. ДВС – синдром Тактика ведения, принципы лечения. 11. Акушерский травматизм. Тактика ведения, принципы лечения. 12. Акушерские операции. Показания, противопоказания, подготовка женщины, этапы операций. Ведение в послеоперационном периоде. 13. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Тактика ведения, принципы лечения 	6	1
Практические занятия			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение, принципы лечения беременных и рожениц с токсикозами, преэклампсией, эклампсией. 2. Ведение, принципы лечения беременных с заболеваниями плодного яйца, невынашиванием и перенашиванием беременности. 3. Ведение беременных, принципы родоразрешения рожениц с тазовым предлежанием и неправильным положением плода. 4. Ведение, принципы лечения и родоразрешения беременных и рожениц при кровотечении во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. 5. Ведение, принципы лечения и родоразрешения рожениц с аномалиями родовой деятельности, клинически узким тазом акушерским травматизмом. 6. Ведение, принципы лечения родильниц с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями. Дифференцированный зачет 	24	2

Учебная практика Виды работ: 1. Курация пациентов, проведение дифференциальной диагностики. Определение тактики ведения пациента, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, осуществление контроля эффективности лечения. Проведение лечебнодиагностических манипуляций. Осуществление ухода за пациентами в зависимости от профиля заболевания. Заполнение истории болезни пациента, медицинской документации. 2. Определение тактики ведения пациента. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Осуществление контроля эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Осуществление ухода за пациентами при неврологии. 3. Проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения пациентов, осуществление ухода, определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, особенности применения лекарств в дерматовенерологии. 4. Ведении больных в пред - и послеоперационном периоде. 5. Лечение больных травматологического профиля. 6. Лечение пациентов с термической травмой и хирургической инфекции		36	
7 семестр			
Тема 3 Гинекология	Содержание учебного материала		
	1. Нарушение полового цикла. Тактика ведения, принципы лечения. 2. Воспалительные заболевания женских половых органов. Тактика ведения, принципы лечения. 3. Фоновые, предраковые заболевания женских половых органов. Доброкачественные, злокачественные новообразования женских половых органов опухоли. Тактика ведения, принципы лечения.	2	1
	Практические занятия		
	1. Ведение, принципы лечения женщин с нарушениями менструального цикла. 2. Ведение, принципы лечения пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов 3. Ведение, принципы лечения пациенток с фоновыми, предраковыми заболеваниями женских половых органов; доброкачественными, злокачественными новообразованиями женских половых органов.	12	2
Раздел 6. Лечение пациентов детского возраста			
Тема 1. Принципы лечения и ухода при заболеваниях новорожденных	Содержание учебного материала		
	1. Особенности проведения медикаментозной терапии детям 2. Лечение болезней новорожденных. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы 3. Лечение заболеваний кожи и пупочной ранки у новорожденных.	2	1
	Практические занятия		

	1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях новорожденных	4	2
	Самостоятельная работа 1. Составление рефератов по фармакокинетике и фармакодинамики лекарственных препаратов. 2. Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	3
Тема 2. Принципы лечения и ухода при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание учебного материала		
	1. Лечение и уход при диспепсии и гипотрофии у детей 2. Лечение диатезов и атопического дерматита у детей. Роль диетотерапии, характеристика основных лекарственных препаратов.	2	1
	Практические занятия 1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях детей раннего возраста	4	2
Тема 3. Лечение заболеваний органов дыхания у детей	Содержание учебного материала		
	1. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение коклюша и паракоклюша. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Болезни верхних дыхательных путей: Грипп, ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. 2. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиты и пневмонии у детей. Бронхиальная астма	2	1
	Практические занятия 1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания у детей	4	2
Тема 4. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей	Содержание учебного материала		
	1. Лечение заболеваний сердца у детей. Ревматизм. Вегето-сосудистая дистония у детей. Врожденные пороки сердца. Лечение сердечной недостаточности у детей.	2	1
	Практические занятия 1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях органов кровообращения у детей	4	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	3
Тема 5. Лечение заболеваний	Содержание учебного материала		

органов пищеварения у детей	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты Гельминтозы. 2. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии.	2	1
	Практические занятия		
	1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей	4	2
	Самостоятельная работа 1. Составление рефератов по фармакокинетике и фармакодинамики лекарственных препаратов. 2. Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	3
	Тема 6. Лечение заболеваний органов мочеобразования у детей		
	Содержание учебного материала		
	1. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2	1
	Практические занятия		
	1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях органов мочеобразования у детей	4	2
	Тема 7. Лечение заболеваний эндокринной системы		
	Содержание учебного материала		
	1. Лечение заболеваний эндокринной системы: Сахарный диабет. гипотиреоз, гипертиреоз	2	1
	Практические занятия		
	1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях эндокринной системы у детей	4	2
	Самостоятельная работа 1. Составление рефератов по фармакокинетике и фармакодинамики лекарственных препаратов. 2. Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	3
	Тема 8. Лечение заболеваний крови у детей		
	Содержание учебного материала		
	1. Лечение заболеваний крови: гемморагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура гемофилия, лейкозы, железодефицитная анемия.	2	1
	Практические занятия		
	1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при заболеваниях крови у детей	4	2

	Самостоятельная работа 1. Составление рефератов по фармакокинетике и фармакодинамики лекарственных препаратов. 2. Составление таблицы дифференциальной диагностики	2	3
Тема 9. Лечение инфекционных заболеваний у детей	Содержание учебного материала 1. Лечение вирусных инфекций. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Дифференциальная диагностика сыпи. 2. Лечение бактериальных инфекций – скарлатины, дифтерии. Дифференциальная диагностика ангина 3. Лечение менингококковой инфекции, полиомиелита, эпидемического паротита. Дифференциальная диагностика менингитов 4. Лечение острых кишечных инфекций. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение вирусных гепатитов у детей. 5. Лечение туберкулеза у детей.	4	1
	Практические занятия 1. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при вирусных заболеваниях у детей. 2. Определение тактики ведения, назначение лечения, осуществление ухода при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей.	8	2
	Раздел 6. Лечение при инфекционных заболеваниях		
	Тема 1. Лечение при инфекционных заболеваниях Содержание учебного материала 1. Принципы лечения инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. 2. Патогенетическое лечение инфекционных заболеваний 3. Особенности ухода за инфекционными больными 4. Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций. 5. Лечение пациентов с острыми кишечными инфекциями 6. Дифференциальная диагностика, лечение пациентов с инфекциями дыхательных путей 7. Дифференциальная диагностика, лечение пациентов с инфекциями наружных покровов, кровяными инфекциями 8. Лечение пациентов с ВИЧ – инфекцией 9. Лечение пациентов при туберкулезе	4	1
	Практические занятия		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение тактики ведения больных, назначение лечения, организация ухода за инфекционными больными 2. Проведение дифференциальной диагностики и лечения пациентов с острыми кишечными инфекциями, инфекциями дыхательных путей 3. Проведение дифференциальной диагностики, лечения пациентов с кровяными инфекциями, ВИЧ -инфекцией 4. Проведение дифференциальной диагностики, лечения пациентов при туберкулезе. <p>Дифференцированный зачет</p>	8	2
Итого		70/214/16	
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Определять тактику ведения беременных с физиологическим течением беременности. Проводить диагностические манипуляции. Осуществлять уход. 2. Определять тактику ведения беременных с патологическим течением беременности. Проводить лечебно-диагностические манипуляции. Осуществлять уход. 3. Определять тактику ведения пациенток с гинекологическими заболеваниями. Проводить лечебно-диагностические манипуляции. Осуществлять уход. Проведение дифференциальной диагностики 4. Определение тактики ведения, назначение лечения, определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, особенности применения лекарств в детском возрасте 5. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Осуществление ухода 6. Определение тактики ведения больных, назначение лечения, организация ухода за инфекционными больными. Проведение дифференциальной диагностики.</p>		36	

<p>Производственная практика Виды работ: 1. Курация больного 2. Планирование программы лечения пациентов с различной хирургической патологией 3. Организация необходимых обследований и подготовка к ним при хирургической патологии 4. Выполнение лечебных вмешательств (лекарственная терапия, перевязки, инъекции и пр.) 5. Контроль эффективности проводимого лечения при хирургических патологиях 6. Осуществление специализированного сестринского ухода за пациентом. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению при хирургических патологиях 7. Родильный дом – работа в родильном блоке, отделении патологии беременных 8. Оформление медицинской документации в педиатрии; 9. Определение объема лечебных мероприятий в педиатрии; 10. Выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи в педиатрии; 11. Проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеиспускания в детском возрасте; 12. Оценка эффективности лечебных мероприятий в детском возрасте; 13. Кормление пациента по диетическому столу в детском возрасте; 14. Соблюдение правил этики при лечении ребенка, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; 15. Курация ребенка; 16. Проведение под контролем врача коррекции лечения в педиатрии: 1. Оформление медицинской документации; 2. Определение объема лечебных мероприятий; 3. Выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; 4. Оценка эффективности лечебных мероприятий; 5. Проведение дифференциальной диагностики между острыми кишечными инфекциями, инфекциями дыхательных путей; 17. Курация пациентов; 18. Оформление медицинской документации при инфекционных заболеваниях; 19. Определение объема лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях; 20. Выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи при инфекционных заболеваниях; 21. Оценка эффективности лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях; 22. Проведение дифференциальной диагностики между острыми кишечными инфекциями, инфекциями дыхательных путей; 23. Курация пациентов при инфекционных заболеваниях;</p>		108	
Экзамен по модулю			
Учебная практика		144	
Производственная практика		216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета Лечебно-диагностической деятельности.

Основное оборудование кабинета Лечебно-диагностической деятельности:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Учебно-наглядные пособия;
- Стенд информационный;
- Плакаты санитарного просвещения;
- Столы манипуляционные;
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.);
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);
- Образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
2. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

3. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7191-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156370>

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. Изд. 9 е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 478 с. : ил. (Медицина).
2. Гуров А.В., Пальчун В. Т. : учебник уха, горла, носа для средних учебных медицинских заведений. Редактор: Самуйлова И. Н., Митина А. С. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
3. Кузнецов, Н.А. Общая хирургия / Н.А. Кузнецов. - М.: МЕДпрессинформ,2018. – 896
4. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник.- Изд.10-е.- Ростов н/Д: Феникс,2018.- 430, (1) с.- СПО
5. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медикосанитарной помощи. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 652с.
6. Акушерство: Нац.рук-во + CD/ Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 1200 с. (Национальное руководство).
7. Гинекология: нац.рук-во + CD/ Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1088 с. – (Национальное руководство).
8. Борисова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие / С.Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-4439-7.
9. Верткин А.Л., Алексанян Л.А. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник для медицинских училищ и колледжей: учеб.пособие. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
10. Жуков, Б.Н. Хирургия: Учебник / Б.Н. Жуков. - М.: Academia, 2018. - 304 с.
11. Рабинович, И.В. Инфекции детского возраста : учебное пособие / И.В. Рабинович. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114- 3492-3.
12. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4070-4.
13. Соколова, Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л.И. Соколова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-3191-5.
- 9.Соколова, Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л.И. Соколова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5- 8114-3116-8.
14. Соколова, Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л.И. Соколова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-3191-

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 43
2. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

3. Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 июля 2015 года N 404ан Стандарт специализированной медицинской помощи при остром инфаркте миокарда (с подъемом сегмента ST электрокардиограммы)
 4. Приложение к приказу Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 457н Стандарт скорой медицинской помощи при остром трансмуральном инфаркте миокарда.
 5. Бронхиальная астма МКБ 10: J.45, J.46 Год утверждения (частота пересмотра): 2019 (пересмотр каждые 3 года) ID: URL: Профессиональные ассоциации: МОО Российское респираторное общество.
 6. МЗ РФ Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у Детей Версия 1, Версия 2 - 2020
 7. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь» МКБ 10: K25/K26 Возрастная группа: взрослые Год утверждения 2019.
 8. Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» Минздрав России, 2018 г.
 9. Клинические рекомендации «Ревматоидный артрит» Минздрав России, 2018 г.
 10. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у взрослых» Минздрав России, 2019 г.
 11. Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых» Минздрав России, 2019 г.
 12. Клинические протоколы МЗ РФ по акушерству и гинекологии 2020 г.
 13. Минздрава России от 01.11.2012 N 572н (ред. от 21.02.2020 г) "Об Приказе утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"
 14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.10.2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".
 15. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Версия 9 от 26.10.2020 г.
- Интернет источники:
1. Федеральные клинические рекомендации. Союз педиатров России – Режим доступа: https://vk.com/topic-155148246_35743409?_source=search_mail&utm_medium=organic&utm_term (2017 г) 44
 2. Технические руководящие указания ВОЗ. Наименование заболевания, вызванного коронавирусом (COVID-19), и вирусного возбудителя. [https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technicalguidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causesit](https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technicalguidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causesit).
 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 января 2020 г. № 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202002030005>
 4. «Педиатрия» Журнал имени Г.Н. Сперанского» — pediatriajournal.ru/archive?show.(2020 г).
 5. Детские болезни [Электронный ресурс]: Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/category>

6. <http://studentam.net/content/category/1/108/118/> – Электронная библиотека учебников
7. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.81 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: электронная библиотека медицинского университета. – Режим доступа: <http://meduniver.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» предполагает прохождение учебной практики.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследования пациента; – интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; – заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; уметь: – планировать обследование пациента; – осуществлять сбор анамнеза; – применять различные методы обследования пациента; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформлять медицинскую документацию; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – определять тактику ведения пациента; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; – определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; – проводить лечебно-диагностические манипуляции; – проводить контроль эффективности лечения; – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию органов и систем организма в 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках учебной практики.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Экзамен.</p>

- различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
 - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
 - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
 - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
 - определение заболеваний;
 - общие принципы классификации заболеваний;
 - этиологию заболеваний;
 - патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
 - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
 - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
 - принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧинфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, ториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
 - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
 - показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
 - побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
 - особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ПМ.01 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.